

In deze opdracht doorloop je in vogelvlucht alle stappen die je kunt zetten om van leerdoelen te komen tot een goede les voor de leerlingen. Het betreft de volgende stappen:

1. formuleren van concrete leerdoelen voor de leerlingen
2. kiezen van een didactische aanpak
3. vinden van geschikte leermaterialen
4. vormgeven van de les.

DOEL

Inzicht verwerven in het proces van het zelf formuleren van leerdoelen tot en met het vormgeven van een les.

BENODIGDE HARDWARE

Device.

ANDERE BENODIGDHEDEN

Eventueel materialen van de methode die je gebruikt.

VOORKENNIS

Er is geen specifieke voorkennis vereist.

STAPPENPLAN

1. Kies een klein stukje leerstof dat je zelf wilt vormgeven (bijv. een paragraaf uit je methode).
2. Formuleer voor dit stukje leerstof concrete leerdoelen voor de leerling (maak hierbij gebruik van bijlage 1).
3. Maak een keuze voor een didactische aanpak voor dit stuk leerstof (maak hierbij gebruik van bijlage 2).

Hoe verder na de workshop?

4. Selecteer materialen die aansluiten bij de leerdoelen en de didactische aanpak (maak hierbij gebruik van bijlage 3).
5. Maak een lesplan voor je les (maak hierbij gebruik van bijlage 4).

TIPS

Het is slechts een eerste vingeroefening in het werken met leerdoelen. Inzicht verwerven in het proces is het belangrijkste. Blijf dus niet te lang hangen in een bepaalde stap.

WAT WIL IK DAT DE LEERLINGEN LEREN?

VOORBEELD:

Een docent aardrijkskunde in klas 3 heeft besloten om de paragraaf over vulkanen in de methode te gaan vervangen door zelf gearrangeerd leermateriaal op basis van leerdoelen. De docent start het arrangeerproces met het beschrijven wat de leerling na het doorwerken van de stof moet beheersen en op welk niveau.

Eindoel:

De leerling moet een vulkaan kunnen herkennen, beschrijven en verklaren.

Leerdoelen voor de leerling:

1. Ik kan een vulkaan op afbeeldingen aanwijzen.
2. Ik kan een vulkaan beschrijven in tekst (met gebruikmaking van de bijbehorende begrippen) en een doorsnede van een vulkaan tekenen.
3. Ik kan het ontstaan van een vulkaan beschrijven.

Begrippen:

- | | |
|----------------------|--------------|
| - vulkaan | - lava |
| - magma | - kraterpijp |
| - vulkaanuitbarsting | - tektoniek |

EINDDOEL

.....

.....

.....

LEERDOELEN VOOR DE LEERLING

-

-

-

BEGRIPPEN

-	-
-	-
-	-

HOE WIL IK DAT DE LEERLINGEN LEREN?

TIJD

Hoeveel tijd is er beschikbaar voor het leren van deze stof door de leerling?

Tijd in de les : minuten

Tijd buiten de les : minuten

LEEROMGEVING

Wat zijn de kenmerken van de leeromgeving: wil je dat de leerlingen een computer gebruiken? Is er een toepasselijk museum in de buurt dat je wilt bezoeken? Enzovoort.

VISIE VAN DE SCHOOL

Welke afspraken zijn er over structuur en inhoud van de lessen gemaakt op school- en sectieniveau?

GROEPERINGSVORM

Wil je de leerlingen individueel aan het werk zetten of in groepjes?

TOETSING

Op welke wijze moeten de leerlingen aantonen dat zij de leerstof in voldoende mate beheersen?

ALGEMENE VAARDIGHEDEN

Zijn er algemene vaardigheden die de leerling moet opdoen en waaraan je in deze les aandacht wilt gaan besteden, bijv. samenwerken, presenteren, kritisch denken of reflecteren?

DOCENTROL

Hoe zie je tenslotte jouw eigen rol: kennisoverdrager, procesbegeleider, beschouwer op afstand?

WAARMEE WIL IK DAT DE LEERLINGEN LEREN?

MATERIALEN VOOR KLASSIKALE INSTRUCTIE

(Bijvoorbeeld een Powerpoint-presentatie of filmmateriaal van Youtube.)

-
-
-

LEERMATERIALEN OP PAPIER VOOR GEBRUIK DOOR LEERLINGEN

(Bijvoorbeeld verwijzing naar materiaal in een methode of andere papieren bronnen met uitleg en/of opdrachten).

-
-
-

DIGITALE LEERMATERIALEN VOOR GEBRUIK DOOR LEERLINGEN

(Bijvoorbeeld materialen van VO-content, Digischool.nl of klascement.be).

-
-
-

OVERIGE LEERMATERIALEN

(Bijvoorbeeld museumbezoek, excursie of een gastspreker van buiten).

-
-
-

ONTWERP VAN DE LES?

START VAN DE LES

(Begin de les met een introductie op het onderwerp, bijv. een filmpje dat de interesse voor het onderwerp bij de leerlingen oproept).

ACTIVEREN VAN VOORKENNIS

(Ga met de leerlingen na wat zij al weten over het onderwerp van deze les, bijvoorbeeld via het maken van een klassikale of individuele mindmap).

DOEL VAN DE LES EXPLICITEREN AAN DE LEERLINGEN

(Neem hier met de leerlingen expliciet alle leerdoelen van deze les door).

AAN DE SLAG

(Beschrijf hier de activiteiten die in de les plaatsvinden om de leerlingen zich de leerdoelen eigen te laten maken, bijvoorbeeld uitleg door de docent, opdrachten maken, onderzoek doen, etc.).

AFSLUITING

(Ga met de leerlingen na of zij allemaal de leerdoelen hebben behaald, bijv. via een Kahoot, een schriftelijke toets of een klassengesprek).
